LOVE LA VIDA FOUNDATION

Un año *para crecer*

Calendario anual de desarrollo. Doce meses, cincuenta y dos semanas, y un ritmo común para desarrollar capacidades de los dos a los dieciocho años.

Para direcciones y equipos. Los doce temas, el mapa de las 52 semanas, la adaptación por edad, las microcapacitaciones del equipo y el tablero mensual.

CADA MES	CADA SEMANA	CADA NIÑO
un tema	una capacidad	una prioridad

Un hogar puede tener excelentes intenciones y aun así dejar el desarrollo al azar. Esto es lo que impide que eso ocurra.

VERSIÓN 1.0
SEPTIEMBRE DE 2026

CONTENIDO

Lo que hay adentro

EL RITMO

01 · Cómo funciona el calendario

02 · Los doce temas del año

03 · Los doce meses y los doce dominios

04 · Rutina mensual del equipo

05–06 · El mapa de las 52 semanas

LOS DOCE MESES

07 · Enero — Pertenencia y confianza

08 · Febrero — Comunicación y amistad

09 · Marzo — Regulación emocional

10 · Abril — Autonomía y responsabilidad

11 · Mayo — Salud, alimentación y movimiento

12 · Junio — Curiosidad y aprendizaje

13 · Julio — Servicio y comunidad

14 · Agosto — Dinero y decisiones

15 · Septiembre — Trabajo y confiabilidad

16 · Octubre — Identidad, valores y futuro

17 · Noviembre — Relaciones, gratitud y reparación

18 · Diciembre — Reflexión, logros y transición

HACERLO FUNCIONAR

19 · Doce microcapacitaciones para el equipo

20 · Rituales de cinco minutos

21 · Integración con el Plan Individual de Desarrollo

22 · De qué necesidad a qué documento

MEDIR Y REVISAR

23 · Tablero mensual del hogar

24 · Revisión trimestral y voz de los niños

25 · Calendario de pared — vista anual

26 · Plantilla semanal y mensual

27 · Implementación 30-60-90

28 · Estándares de calidad

29 · Alcance, protección y fundamentos

EL RITMO

01 Cómo funciona el calendario

El calendario no sustituye la escuela, la terapia, el juego libre ni las rutinas de la casa. Organiza **una capa común de desarrollo** que se integra a la vida cotidiana.

RITMO	QUÉ OCURRE
Anual	Doce temas que recorren las capacidades esenciales para la vida.
Mensual	Un objetivo, una experiencia con familia o comunidad, y un indicador sencillo.
Semanal	Una capacidad prioritaria y una actividad por grupo de edad.
Diario	Microprácticas dentro de comidas, tareas, escuela, juego, conversaciones y decisiones.
Trimestral	Revisión de progreso individual e institucional.
Cierre de año	Celebración de crecimiento y plan del siguiente ciclo.

LA REGLA DE DISEÑO

No buscamos llenar el calendario. Buscamos que la casa practique intencionalmente capacidades que de otro modo quedarían al azar.

Una casa ocupada de la mañana a la noche puede desarrollar menos que una con tres prácticas repetidas todas las semanas.

EL RITMO

02 Los doce temas del año

Cada mes tiene un tema y una pregunta que lo abre. La secuencia está ordenada: la pertenencia va primero porque nada de lo demás se practica bien sin ella.

MES	TEMA	LA PREGUNTA CENTRAL
Enero	Pertenencia y confianza	Conocerme, conocer al grupo y construir seguridad relacional.
Febrero	Comunicación y amistad	Escuchar, pedir, conversar, incluir y poner límites.
Marzo	Regulación emocional	Notar, nombrar, regular y recuperar opciones.
Abril	Autonomía y responsabilidad	Hacer más por mí mismo y cumplir responsabilidades apropiadas.
Mayo	Salud, alimentación y movimiento	Cuidar el cuerpo, el sueño, la comida, la higiene y la actividad.
Junio	Curiosidad y aprendizaje	Preguntar, leer, experimentar, persistir y aprender a aprender.
Julio	Servicio y comunidad	Contribuir, colaborar y reconocer que puedo generar valor.
Agosto	Dinero y decisiones	Elegir, ahorrar, presupuestar, comparar y proteger recursos.
Septiembre	Trabajo y confiabilidad	Puntualidad, iniciativa, calidad, equipo y servicio.
Octubre	Identidad, valores y futuro	Fortalezas, valores, metas y posibilidades.
Noviembre	Relaciones, gratitud y reparación	Cuidar vínculos, resolver, agradecer y reparar.
Diciembre	Reflexión, logros y transición	Reconocer crecimiento, integrar pérdidas y preparar el siguiente paso.

LOS MESES SE MUEVEN; LA SECUENCIA NO

Adapte al calendario escolar, las vacaciones, el clima, las celebraciones y la cultura local. **Mantenga el orden de las capacidades, no la fecha.** En el hemisferio sur, casi todas las casas mueven el bloque de julio.

EL RITMO

03 Los doce meses y los doce dominios

El calendario no es un sistema nuevo. Es el **reloj** de la *Matriz de desarrollo 2 a 18*: cada mes del año corresponde a uno de los doce dominios de capacidad.

MES	EL TEMA	EL DOMINIO DE LA MATRIZ
Enero	Pertenencia y confianza	Relaciones
Febrero	Comunicación y amistad	Relaciones
Marzo	Regulación emocional	Regulación
Abril	Autonomía y responsabilidad	Autocuidado · Hogar
Mayo	Salud, alimentación y movimiento	Autocuidado · Alimentación
Junio	Curiosidad y aprendizaje	Aprendizaje
Julio	Servicio y comunidad	Comunidad
Agosto	Dinero y decisiones	Dinero · Decisiones
Septiembre	Trabajo y confiabilidad	Trabajo
Octubre	Identidad, valores y futuro	Identidad y futuro
Noviembre	Relaciones, gratitud y reparación	Relaciones
Diciembre	Reflexión, logros y transición	Identidad y futuro · Tiempo

EL DOMINIO QUE QUEDA CORTO, DICHO EN VOZ ALTA

Tiempo — planificación, puntualidad, organización — sólo aparece de refilón en abril y en diciembre. Es el dominio que más se practica en la vida diaria y menos en un calendario temático.

Si una casa detecta que sus jóvenes flojean ahí, la respuesta no es añadir un mes trece: es reforzar las microprácticas diarias de la sección 20.

EL RITMO

04 Rutina mensual del equipo

Cuatro o cinco semanas con la misma forma. Es la escalera de seis peldaños comprimida en un mes.

MOMENTO	QUÉ HACE EL EQUIPO
Antes del mes	Revisar el tema, elegir adaptaciones y preparar materiales.
Semana 1	Introducir el lenguaje y la capacidad. *Yo hago.*
Semana 2	Practicar con estructura. *Hacemos juntos.*
Semana 3	Usar en una situación real. *Tú haces con apoyo.*
Semana 4	Contribuir, enseñar o resolver con menos ayuda. *Tú haces.*
Semana 5	Cuando exista: recuperación, celebración, proyecto o evaluación.
Cierre	Registrar evidencia y una prioridad para el mes siguiente.

LA MICROCAPACITACIÓN DE QUINCE MINUTOS

En la reunión de personal, dedique de diez a quince minutos a **una sola pregunta**: «¿Qué necesita hacer el adulto diferente para que el niño pueda practicar esta capacidad?»

Las doce preguntas del año están en la sección 19.

EL RITMO

05 El mapa de las 52 semanas

Cincuenta y dos semanas, cuatro por mes salvo marzo, junio, septiembre y diciembre, que llevan cinco.

#	MES	EL ENFOQUE DE LA SEMANA	CAPACIDAD
1	Enero	Conocer nombres, intereses y fortalezas	Pertenencia
2	Enero	Rutinas que crean seguridad	Confianza
3	Enero	Mi círculo de personas seguras	Red de apoyo
4	Enero	Contribuyo a mi grupo	Pertenencia
5	Febrero	Saludar e iniciar una conversación	Conexión
6	Febrero	Escuchar para entender	Escucha
7	Febrero	Pedir lo que necesito	Asertividad
8	Febrero	Límites: decir y escuchar un no	Límites
9	Marzo	Las señales de mi cuerpo	Autoconocimiento
10	Marzo	Nombrar emociones e intensidad	Lenguaje emocional
11	Marzo	Mi menú de regulación	Regulación
12	Marzo	Recuperarme y volver	Recuperación
13	Marzo	Reparar después de perder el control	Reparación
14	Abril	Hago una cosa más por mí	Autonomía
15	Abril	Orden y cuidado de mis cosas	Responsabilidad
16	Abril	Tiempo y preparación	Planificación
17	Abril	Resolver antes de pedir rescate	Agencia
18	Mayo	Higiene y autocuidado	Salud
19	Mayo	Construir una comida equilibrada	Alimentación
20	Mayo	Agua, movimiento y energía	Salud
21	Mayo	Sueño y recuperación	Autocuidado
22	Junio	Hacer buenas preguntas	Curiosidad
23	Junio	Persistir cuando es difícil	Competencia
24	Junio	Leer para descubrir	Aprendizaje
25	Junio	Experimentar, fallar y mejorar	Mentalidad de aprendizaje
26	Junio	Enseñar algo que aprendí	Dominio

EL RITMO

06 El mapa de las 52 semanas · continuación

#	MES	EL ENFOQUE DE LA SEMANA	CAPACIDAD
27	Julio	Observar una necesidad	Empatía
28	Julio	Ayudar sin rescatar	Servicio
29	Julio	Proyecto de mejora	Agencia
30	Julio	Liderar y compartir el liderazgo	Liderazgo
31	Agosto	Necesidad, deseo y valor	Criterio financiero
32	Agosto	Meta de ahorro	Planificación
33	Agosto	Presupuesto y decisiones	Dinero
34	Agosto	Comparar el costo real	Consumo crítico
35	Septiembre	Llegar preparado y a tiempo	Confiabilidad
36	Septiembre	Seguir instrucciones y preguntar	Trabajo
37	Septiembre	Iniciativa: ¿qué sigue?	Iniciativa
38	Septiembre	Feedback y mejora	Aprendizaje laboral
39	Septiembre	Servicio y calidad	Profesionalismo
40	Octubre	Mis fortalezas	Identidad
41	Octubre	Mis valores	Dirección
42	Octubre	Un día en mi futuro	Visión
43	Octubre	Meta al revés	Planificación
44	Noviembre	Gratitud específica	Relaciones
45	Noviembre	Perspectiva: ver desde otro lugar	Empatía
46	Noviembre	Conversación difícil	Comunicación
47	Noviembre	Disculpa, reparación y reintegración	Reparación
48	Diciembre	Lo que aprendí este año	Reflexión
49	Diciembre	Personas que me ayudaron	Conexión
50	Diciembre	Pérdidas, recuerdos y continuidad	Duelo
51	Diciembre	Lo que quiero practicar después	Dirección
52	Diciembre	Celebración de capacidades	Competencia

ESTO NO ES UNA CLASE

Si la semana es «puntualidad», se practica en la escuela, en las citas, en el deporte y en la cocina — **no en una sesión de cuarenta minutos los martes.**

ENERO

07 Pertenencia y confianza

La pregunta del mes: ¿Aquí tengo un lugar, una voz y personas en quienes puedo confiar?

SEMANA	EL FOCO
1	Conocer nombres, intereses y fortalezas
2	Rutinas que crean seguridad
3	Mi círculo de personas seguras
4	Contribuyo a mi grupo

ADAPTACIÓN POR EDAD

EDAD	QUÉ PRACTICA
2–5	Saludo, elección entre dos opciones y rutina visual.
6–8	Mapa de personas y espacios seguros, más una responsabilidad pequeña.
9–12	Círculo de confianza y entrevista a un compañero.
13–15	Mapa de pertenencia y un rol real dentro del grupo.
16–18	La red de cinco, y una responsabilidad de liderazgo.

FAMILIA Y COMUNIDAD

Encuentro sencillo de bienvenida o de renovación de acuerdos con familia, mentores o comunidad segura.

LA MEDICIÓN DEL MES

% de niños que pueden nombrar al menos dos adultos seguros y una forma de contribuir.

FEBRERO

08 Comunicación y amistad

La pregunta del mes: ¿Puedo conectar sin perderme a mí mismo?

SEMANA	EL FOCO
5	Saludar e iniciar una conversación
6	Escuchar para entender
7	Pedir lo que necesito
8	Límites: decir y escuchar un no

ADAPTACIÓN POR EDAD

EDAD	QUÉ PRACTICA
2–5	Turnos, pedir ayuda y un «no» respetuoso.
6–8	Preguntas, escucha y unirse al juego.
9–12	Conversación de varios turnos y reparación.
13–15	Límites, presión de grupo y comunicación digital.
16–18	Conversación difícil, feedback y comunicación profesional.

FAMILIA Y COMUNIDAD

Actividad intergeneracional de conversación: historias, oficios, recetas o tradiciones.

LA MEDICIÓN DEL MES

Una conducta social observable, elegida por niño o por grupo.

MARZO

09 Regulación emocional

La pregunta del mes: ¿Qué noto en mí, y cómo recupero suficientes opciones para elegir?

SEMANA	EL FOCO
9	Las señales de mi cuerpo
10	Nombrar emociones e intensidad
11	Mi menú de regulación
12	Recuperarme y volver
13	Reparar después de perder el control

ADAPTACIÓN POR EDAD

EDAD	QUÉ PRACTICA
2–5	Co-regulación, palabras básicas y dos herramientas.
6–8	Mapa corporal y escala de activación 0 a 5.
9–12	Detonantes y menú personal de regulación.
13–15	Plan para cuando estoy en 4 o 5, más estrés social y digital.
16–18	Plan independiente para la escuela, el trabajo y las relaciones.

FAMILIA Y COMUNIDAD

Taller breve para cuidadores y familias: «regular antes de razonar», sin confundir regulación con obediencia.

LA MEDICIÓN DEL MES

% con al menos dos estrategias identificadas y una señal temprana reconocible.

ABRIL

10 Autonomía y responsabilidad

La pregunta del mes: ¿Qué puedo hacer hoy que antes necesitaba que otro hiciera por mí?

SEMANA	EL FOCO
14	Hago una cosa más por mí
15	Orden y cuidado de mis cosas
16	Tiempo y preparación
17	Resolver antes de pedir rescate

ADAPTACIÓN POR EDAD

EDAD	QUÉ PRACTICA
2–5	Vestirse, los juguetes, la mesa.
6–8	La mochila, un desayuno simple, la limpieza.
9–12	El calendario, una receta, la lavandería.
13–15	Plan semanal y un recado o transporte simulado.
16–18	Un día por mi cuenta, más un trámite o formulario real.

FAMILIA Y COMUNIDAD

Jornada «Yo puedo»: los jóvenes demuestran habilidades — no exhibiciones perfectas.

LA MEDICIÓN DEL MES

% que avanza un peldaño en una responsabilidad individual.

MAYO

11 Salud, alimentación y movimiento

La pregunta del mes: ¿Sé cuidar mi cuerpo de maneras que puedo sostener?

SEMANA	EL FOCO
18	Higiene y autocuidado
19	Construir una comida equilibrada
20	Agua, movimiento y energía
21	Sueño y recuperación

ADAPTACIÓN POR EDAD

EDAD	QUÉ PRACTICA
2–5	Manos, dientes, agua y movimiento en forma de juego.
6–8	Armar un plato y preparar una colación.
9–12	Leer una etiqueta simple y cocinar con supervisión.
13–15	Menú de un día, más sueño y actividad.
16–18	Menú semanal, presupuesto, compra y cocina.

FAMILIA Y COMUNIDAD

Comida comunitaria preparada en parte por los niños y jóvenes, según edad.

LA MEDICIÓN DEL MES

Acceso a agua, participación en cocina, y una habilidad de autocuidado demostrada.

JUNIO

12 Curiosidad y aprendizaje

La pregunta del mes: ¿Sé aprender incluso cuando nadie me da todas las respuestas?

SEMANA	EL FOCO
22	Hacer buenas preguntas
23	Persistir cuando es difícil
24	Leer para descubrir
25	Experimentar, fallar y mejorar
26	Enseñar algo que aprendí

ADAPTACIÓN POR EDAD

EDAD	QUÉ PRACTICA
2–5	Explorar, clasificar, cuentos y preguntas.
6–8	Un mini experimento y lectura compartida.
9–12	Investigar una pregunta y enseñar el hallazgo.
13–15	Un proyecto de mejora o un prototipo.
16–18	Aprender una habilidad nueva y enseñarla.

FAMILIA Y COMUNIDAD

Invitar a una persona de un oficio o profesión para mostrar cómo sigue aprendiendo.

LA MEDICIÓN DEL MES

Cada niño produce una evidencia de algo que aprendió y pudo aplicar.

JULIO

13 Servicio y comunidad

La pregunta del mes: ¿Puedo usar mis capacidades para mejorar un lugar o la vida de otra persona?

SEMANA	EL FOCO
27	Observar una necesidad
28	Ayudar sin rescatar
29	Proyecto de mejora
30	Liderar y compartir el liderazgo

ADAPTACIÓN POR EDAD

EDAD	QUÉ PRACTICA
2–5	Guardar, regar, agradecer.
6–8	Una tarea útil de veinte a treinta minutos.
9–12	Mapa de necesidades y un proyecto pequeño.
13–15	Diseñar y ejecutar un proyecto con roles.
16–18	Liderar un proyecto, con presupuesto y evaluación.

FAMILIA Y COMUNIDAD

Proyecto visible de servicio con un socio comunitario seguro.

LA MEDICIÓN DEL MES

Impacto definido antes del proyecto, más participación real de los jóvenes.

AGOSTO

14 Dinero y decisiones

La pregunta del mes: ¿Puedo dirigir recursos en lugar de reaccionar a cada deseo?

SEMANA	EL FOCO
31	Necesidad, deseo y valor
32	Meta de ahorro
33	Presupuesto y decisiones
34	Comparar el costo real

ADAPTACIÓN POR EDAD

EDAD	QUÉ PRACTICA
2–5	Elegir entre dos opciones y esperar.
6–8	Mini mercado y ahorro sencillo.
9–12	Presupuesto con un monto fijo.
13–15	Comparar precio y rendimiento, y enfrentar un gasto sorpresa.
16–18	Presupuesto mensual adulto, más contrato y costo total.

FAMILIA Y COMUNIDAD

Mercado simulado, o una compra real supervisada con presupuesto.

LA MEDICIÓN DEL MES

Una decisión financiera demostrada — no vocabulario.

SEPTIEMBRE

15 Trabajo y confiabilidad

La pregunta del mes: ¿Pueden otras personas contar conmigo?

SEMANA	EL FOCO
35	Llegar preparado y a tiempo
36	Seguir instrucciones y preguntar
37	Iniciativa: ¿qué sigue?
38	Feedback y mejora
39	Servicio y calidad

ADAPTACIÓN POR EDAD

EDAD	QUÉ PRACTICA
2–5	Terminar una pequeña responsabilidad.
6–8	Rol de ayudante, y revisar la calidad.
9–12	Una tarea con tiempo y estándar.
13–15	*Job shadow* o proyecto, con feedback.
16–18	Experiencia laboral, entrevista o simulación realista.

FAMILIA Y COMUNIDAD

Semana de oficios y empleadores: visitas, charlas, simulaciones o experiencias seguras. **Toda colocación pasa por las ocho verificaciones de *Trabajo con propósito*.**

LA MEDICIÓN DEL MES

Puntualidad, cumplimiento y respuesta al feedback, observables.

OCTUBRE

16 Identidad, valores y futuro

La pregunta del mes: ¿Quién soy, qué me importa y qué quiero construir?

SEMANA	EL FOCO
40	Mis fortalezas
41	Mis valores
42	Un día en mi futuro
43	Meta al revés

ADAPTACIÓN POR EDAD

EDAD	QUÉ PRACTICA
2–5	«Me gusta / puedo / quiero aprender».
6–8	Fortalezas e intereses.
9–12	Valores y una meta de aprendizaje.
13–15	Visión a uno y tres años, más un mapa de oportunidades.
16–18	Un día a los 25, plan de 90 días, y ruta educativa o laboral.

FAMILIA Y COMUNIDAD

Feria de posibilidades: oficios, formación, universidad, servicio, arte, deporte y emprendimiento.

LA MEDICIÓN DEL MES

% con una meta propia, un primer paso y un adulto de apoyo.

NOVIEMBRE

17 Relaciones, gratitud y reparación

La pregunta del mes: ¿Sé cuidar relaciones cuando las cosas salen bien y cuando salen mal?

SEMANA	EL FOCO
44	Gratitud específica
45	Perspectiva: ver desde otro lugar
46	Conversación difícil
47	Disculpa, reparación y reintegración

ADAPTACIÓN POR EDAD

EDAD	QUÉ PRACTICA
2–5	Gracias específico, y reparación con ayuda.
6–8	Perspectiva simple y una disculpa útil.
9–12	Conflicto de amistad y reparación.
13–15	Conversación difícil y límites.
16–18	Feedback, conflicto laboral o relacional, y reintegración.

FAMILIA Y COMUNIDAD

Actividad de agradecimiento a las personas seguras que contribuyen a la casa.

LA MEDICIÓN DEL MES

Menos énfasis en «decir perdón» y más en **reparación observable**.

DICIEMBRE

18 Reflexión, logros y transición

La pregunta del mes: ¿Qué cambió en mí este año, y qué quiero llevar conmigo?

SEMANA	EL FOCO
48	Lo que aprendí este año
49	Personas que me ayudaron
50	Pérdidas, recuerdos y continuidad
51	Lo que quiero practicar después
52	Celebración de capacidades

ADAPTACIÓN POR EDAD

EDAD	QUÉ PRACTICA
2–5	Álbum o dibujos de lo aprendido.
6–8	Tres cosas que ahora puedo hacer.
9–12	Portafolio y agradecimiento.
13–15	Balance de fortalezas y próxima meta.
16–18	Revisión de preparación, plan de 90 días y red de apoyo.

FAMILIA Y COMUNIDAD

Celebración de capacidades y contribuciones, con espacio respetuoso para los recuerdos y las pérdidas.

LA MEDICIÓN DEL MES

Portafolio actualizado, más una prioridad individual para el próximo ciclo.

HACERLO FUNCIONAR

19 Doce microcapacitaciones para el equipo

Una idea y una pregunta por mes, para los quince minutos de la reunión de personal. La pregunta es la parte que hace el trabajo.

MES	LA IDEA	LA PREGUNTA DEL EQUIPO
Enero	La pertenencia no es uniformidad.	¿Qué hacemos para que cada niño sea **conocido**, no sólo administrado?
Febrero	Conectar, escuchar, validar, guiar.	¿Modelamos la comunicación que exigimos?
Marzo	Co-regulación antes que autocontrol.	¿Qué le hace mi propio estado al estado del niño?
Abril	Ayudar sin crear dependencia.	¿Qué estoy haciendo por un niño que ya podría practicar?
Mayo	Comida y cuerpo sin vergüenza.	¿Nuestro lenguaje protege la salud y la imagen corporal?
Junio	Feedback que construye competencia.	¿Corregimos a la persona, o la conducta y la estrategia?
Julio	Servicio sin explotación.	¿La contribución desarrolla agencia y dignidad?
Agosto	Errores financieros seguros.	¿Permitimos decisiones pequeñas y el aprendizaje que traen?
Septiembre	La confiabilidad se enseña con práctica real.	¿Nuestros jóvenes conocen estándares reales?
Octubre	Identidad sin imponer un futuro.	¿Preguntamos antes de aconsejar?
Noviembre	Responsabilidad más reparación.	¿La consecuencia enseña qué hacer distinto?
Diciembre	Los niños re-significan las pérdidas al crecer.	¿Dejamos espacio para volver a hablar de una pérdida?

HACERLO FUNCIONAR

20 Rituales de cinco minutos

La cultura se construye mucho más con prácticas pequeñas repetidas que con eventos extraordinarios. Éstos son los que cuestan cinco minutos y cambian un hogar en un año.

EL RITUAL	CÓMO SE USA
La pregunta del lunes	«¿Qué quieres practicar esta semana?»
Reconocimiento observable	«Vi que ___ cuando ___.»
Miércoles de elección	Una decisión apropiada que normalmente toma el adulto.
Viernes de transferencia	«¿Dónde usaste esta habilidad fuera de la actividad?»
Gracias específico	Persona, más conducta, más impacto.
Plan B	Nombrar un cambio inesperado y cómo se resolvió.
Yo enseño	Un niño o joven enseña una habilidad breve.
Check-in 0 a 5	Intensidad o energía. **No exige explicación** — es la escala del *Kit de regulación emocional*.

SI SÓLO PUEDE SOSTENER TRES

El reconocimiento observable, el viernes de transferencia y el check-in. El primero enseña qué se valora, el segundo convierte actividad en capacidad, y el tercero le da a un niño una forma de decir cómo está sin tener que explicarlo.

HACERLO FUNCIONAR

21 Integración con el Plan Individual de Desarrollo

El calendario le da a la casa un **lenguaje común**. El PID le da a cada niño una **prioridad propia** dentro de ese ritmo. Seis pasos para unirlos.

PASO	LA ACCIÓN
1 · Observar	Elegir una capacidad prioritaria de ese niño o joven.
2 · Conectar	Encontrar el mes y la semana donde puede practicarse.
3 · Adaptar	Subir o bajar la complejidad.
4 · Evidencia	Definir qué conducta demostraría el progreso.
5 · Practicar	Usar la actividad **y** la vida real.
6 · Revisar	Registrar, y decidir el siguiente peldaño.

PERSONALIZAR SIN AISLAR

Un niño con una prioridad distinta **no sale del ritmo de la casa**: practica la misma capacidad del mes, en su propio peldaño. Eso es lo que evita que el plan individual se convierta en una actividad aparte que lo señala.

HACERLO FUNCIONAR

22 De qué necesidad a qué documento

La biblioteca completa, por lo que alguien necesita resolver. Si un recurso no aparece aquí, no existe — y si aparece, está publicado y es gratuito.

SI LA NECESIDAD ES…	EL DOCUMENTO
Formación general del equipo	*Crecer con Propósito*
Qué decir en el momento	*¿Qué digo?*
Protección, conducta y rutas de reporte	***Manual de Protección Infantil***
Qué se practica a cada edad	*Matriz de desarrollo 2 a 18*
Qué hacer esta tarde	*100 experiencias que desarrollan*
Regulación emocional	*Kit de regulación emocional*
Duelo y pérdida	*Kit de duelo y pérdida*
Habilidades sociales	*Conectar y crecer*
Familia, visitas y reunificación	*Volver a conectar*
Carga y bienestar del equipo	*Cuidar sin perdernos*
Mentoría	*Guía de mentores*
Alimentación y cocina	*Crecer bien*
Inglés	*Inglés para mi futuro*
Plan individual por niño	*Plan Individual de Desarrollo*
Los últimos tres años	*Manual de Transición 15–18*
Preparación laboral	*Trabajo con propósito*
Dinero	*Dinero con propósito*
Autoevaluación del joven	*Mi vida, mis habilidades, mi futuro*
Identidad y metas, en privado	*Mi Camino, Mi Futuro*
Diagnóstico de la casa	*Evaluación integral de la casa hogar*

LA ARQUITECTURA

El calendario no compite con los otros documentos. Es el reloj que los pone en movimiento.

MEDIR

23 Tablero mensual del hogar

Once líneas, una vez al mes. **No es una auditoría punitiva.** Sirve para ver si la intención realmente llegó a la experiencia del niño.

INDICADOR	META / RESULTADO
Tema implementado	
Semanas practicadas	___ / 4–5
Grupos de edad cubiertos	
Niños con elección real	
Experiencias con transferencia observada	
Microcapacitación realizada	Sí / No
Actividad con familia o comunidad	
Evidencias registradas	
Adaptaciones de inclusión	
Riesgos o incidentes	
Una mejora para el próximo mes	

MEDIR

24 Revisión trimestral, y la voz de los niños

Ocho preguntas para el equipo, y seis para los niños. Las segundas son las que un sistema de desarrollo casi siempre se salta.

REVISIÓN TRIMESTRAL DEL EQUIPO

- *¿Qué capacidades vemos crecer?*
- *¿Quién necesita más práctica o más adaptación?*
- *¿Qué actividades transfirieron mejor?*
- ***¿Dónde estamos haciendo demasiado por los jóvenes?***
- *¿Qué patrones de conflicto o de regulación aparecen?*
- *¿Qué oportunidades externas necesitamos?*
- *¿Qué dicen los niños que les está ayudando?*
- *¿Qué cambiaremos el próximo trimestre?*

CINCO MINUTOS CON CADA NIÑO O JOVEN

LA PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué aprendiste a hacer este mes?	
¿Qué actividad te ayudó de verdad?	
¿Qué fue demasiado fácil o demasiado difícil?	
¿Qué quieres aprender después?	
¿Qué responsabilidad quieres intentar?	
¿Qué debería hacer distinto un adulto para ayudarte?	

AGENCIA

Preguntar no significa que el niño decide todo. Significa que su experiencia informa decisiones que le afectan. Un sistema de desarrollo evaluado sólo desde la mirada adulta mide lo que los adultos hicieron, no lo que los niños recibieron.

MEDIR

25 Calendario de pared — vista anual

Imprima esta página. Funciona en la dirección, en la sala de personal o en el área de programación, y es lo único del documento que alguien mira todos los días.

MES	TEMA	EL PRODUCTO O LA EXPERIENCIA FINAL
ENE	Pertenencia y confianza	Mapa de apoyo y una contribución.
FEB	Comunicación y amistad	Una conversación, un límite, una reparación.
MAR	Regulación emocional	Plan personal de regulación.
ABR	Autonomía y responsabilidad	Demostración «Yo puedo».
MAY	Salud, alimentación y movimiento	Una comida o un autocuidado preparado.
JUN	Curiosidad y aprendizaje	Algo aprendido y enseñado.
JUL	Servicio y comunidad	Un proyecto de contribución.
AGO	Dinero y decisiones	Un presupuesto o una compra demostrada.
SEP	Trabajo y confiabilidad	Una experiencia o simulación laboral.
OCT	Identidad, valores y futuro	Una meta y un primer paso.
NOV	Relaciones, gratitud y reparación	Una reparación y un agradecimiento.
DIC	Reflexión, logros y transición	Portafolio y próximo objetivo.

MEDIR

26 Plantilla semanal y mensual

Dos hojas. La semanal se llena el viernes anterior; la mensual, la semana antes de que empiece el mes.

SEMANAL

Semana y fechas	
Capacidad	
Grupos de edad	
Actividad principal	
Micropráctica diaria	
Lenguaje del cuidador	
Transferencia real	
Adaptación necesaria	
Evidencia que voy a observar	
Responsable	

MENSUAL

Mes y tema	
Pregunta central	
Las 4 o 5 capacidades	
Actividad con familia o comunidad	
Microcapacitación del equipo	
Documentos que vamos a usar	
Indicador principal	
Niños con una prioridad de PID relacionada	
Materiales y socios	
Qué esperamos aprender al final	

MEDIR

27 Implementación 30-60-90

Un ritmo sencillo sostenido doce meses supera a un sistema sofisticado que el equipo abandona en seis semanas.

PLAZO	LA ACCIÓN
0–30 días	Nombrar un responsable. Adaptar los meses al calendario local. Imprimir la vista anual. Capacitar al equipo. **Iniciar un solo tema.**
31–60 días	Integrar el PID. Iniciar el tablero mensual. Recoger la voz de los niños. Activar el primer socio familiar o comunitario.
61–90 días	Primera revisión. Ajustar la dificultad por edad. Identificar huecos. Conectar formalmente con los documentos especializados.

NO INTENTE TODO A LA VEZ

Un tema. Un mes. Un tablero. La mayoría de los sistemas de desarrollo que fracasan no fracasan por estar mal diseñados: fracasan porque se lanzaron enteros en una semana.

MEDIR

28 Estándares de calidad

Diez condiciones. Si un mes cumple estas diez, se hizo bien, sin importar cuántas actividades ocurrieron.

- [ ] Desarrollo — **no entretenimiento disfrazado**.
- [ ] Elección apropiada, no control total del adulto.
- [ ] Capacidades observables, **no etiquetas sobre el niño**.
- [ ] Adaptación por edad y desarrollo, no uniformidad.
- [ ] Transferencia a la vida real, no sólo actividad.
- [ ] **Seguridad y dignidad antes que cumplimiento.**
- [ ] Participación real de niños y jóvenes.
- [ ] Responsabilidad creciente con apoyo decreciente.
- [ ] Relaciones seguras como contexto de todo lo demás.
- [ ] Preparación para la vida fuera de la casa.

EL NORTE

Cada año de desarrollo debe traer un poco más de capacidad y un poco más de responsabilidad. Si un joven de dieciséis tiene las mismas responsabilidades que tenía a los doce, el calendario no está funcionando, por muchas actividades que se hayan hecho.

FUNDAMENTOS

29 Alcance, protección y fundamentos

Qué es este calendario, qué no es, y de dónde viene.

- Es una herramienta **educativa y operativa**, no un tratamiento clínico.
- **No use las actividades para forzar relatos de trauma, duelo o historia familiar.**
- Las preocupaciones de abuso, explotación, autolesión, suicidio, violencia, salud o seguridad siguen los protocolos del *Manual de Protección Infantil* y las rutas locales de sus secciones 25 a 27.
- Adapte para discapacidad, neurodesarrollo, idioma, cultura, religión y salud.
- Trabajo, transporte, internet, cocina, salidas y voluntariado requieren las salvaguardas correspondientes.
- La reunificación, las visitas y las decisiones de permanencia requieren los procesos profesionales y legales que les corresponden — ver *Volver a conectar*.

EL PRINCIPIO

Una experiencia de desarrollo nunca debe sacrificar seguridad, derechos ni dignidad.

- **Harvard Center on the Developing Child.** Funciones ejecutivas y autorregulación mediante práctica, relaciones y contextos apropiados.
- **OMS y UNICEF.** *Nurturing Care Framework*.
- **Desarrollo positivo del adolescente** — competencia, conexión, carácter, confianza y contribución.
- **Love La Vida Foundation.** Los veinte documentos de la sección 22.

AUTORÍA Y REVISIÓN

Escrito por **Scott Kimball, PhD** — licenciatura en psicología, maestría en psicología clínica, doctorado en psicología industrial y organizacional.

A la fecha de esta versión no ha sido revisado por un profesional clínico licenciado en México ni en Colombia. Esa revisión se está gestionando. Hasta entonces es material de formación, no protocolo clínico, y los lineamientos locales de protección infantil prevalecen siempre.

UN AÑO PARA CRECER

Una casa puede tener excelentes intenciones y aun así dejar el desarrollo al azar.

El calendario crea un ritmo común para que, semana tras semana, los niños tengan oportunidades de **conectar, practicar, decidir, contribuir, equivocarse con seguridad, reparar, aprender y asumir un poco más de responsabilidad.**

No estamos preparando a los niños
para vivir en una casa hogar.
Los estamos preparando para vivir fuera de ella.

LOVE LA VIDA FOUNDATION · LOVELAVIDA.ORG
PERSONAS · COMUNIDADES · OPORTUNIDADES

Versión 1.0 · Septiembre de 2026 · Libre de imprimir, copiar y adaptar para uso no comercial en casas hogar.
Material de formación. Los lineamientos locales de protección infantil prevalecen siempre.