LOVE LA VIDA FOUNDATION

Plan Individual *de Desarrollo*

Una herramienta trimestral para convertir el cuidado cotidiano en crecimiento intencional.

Para niños y adolescentes de 2 a 18 años en casas hogar. Un plan por niño, revisado cada noventa días.

OBSERVAR	PRIORIZAR	PRACTICAR	REVISAR
Escuchar	Planificar	Medir	Ajustar

Cada niño necesita más que una cama, comida, escuela y supervisión. Necesita adultos que sepan qué capacidad está construyendo, dónde necesita apoyo, y cómo sabremos si avanza.

VERSIÓN 1.0
SEPTIEMBRE DE 2026

QUÉ ES

01 Un plan corto que se usa, no un expediente que se archiva

El PID traduce las fortalezas y necesidades de un niño en objetivos concretos de desarrollo. Cabe en dos páginas y se revisa cada trimestre.

NO ES	SÍ ES
Una etiqueta.	Una fotografía temporal del desarrollo.
Una lista de déficits.	Fortalezas, prioridades y oportunidades.
Un plan hecho *sobre* el niño.	Un plan construido **con** su voz, según su edad y capacidad.
Un documento archivado.	Una guía para decisiones de todos los días.
Un plan idéntico para todos.	Dos a cuatro metas individualizadas.
Una promesa de resultados.	Un ciclo de observación, práctica y ajuste.

LA PREGUNTA CENTRAL

¿Qué capacidades necesita construir este niño en los próximos noventa días para acercarse a una vida más segura, más autónoma, más conectada y con más propósito?

QUÉ ES

02 Dónde encaja este documento

Seis instrumentos, y lo que le toca a cada uno. La confusión entre ellos es el error más común, y se evita leyendo esta página una vez.

DOCUMENTO	QUÉ LE CORRESPONDE
Matriz de desarrollo 2 a 18	Los **doce dominios de capacidad** y qué se practica a cada edad. Es el mapa.
Plan Individual de Desarrollo	El **plan por niño**, cada 90 días, contra esos doce dominios. Es el instrumento de planificación.
Manual de Transición 15–18	El **programa de los últimos tres años**: quince dominios de transición, experiencias reales, la red de cinco, los últimos 90 días y el seguimiento posterior.
Mi vida, mis habilidades, mi futuro	La **autoevaluación del joven** sobre los mismos quince dominios, en su propio lenguaje.
Lista de egreso (formato imprimible)	Solo **papeles**: qué documento, dónde está el original, qué falta. Dos páginas para una carpeta.
Mi Camino, Mi Futuro	Identidad, metas y dirección. **Es del joven y nadie más lo lee.**

LA REGLA CORTA

La matriz dice qué se construye. El PID dice qué vamos a construir con este niño este trimestre. Si está planificando, use el PID. Si está diseñando la rutina de un grupo de edad, use la matriz.

EL CICLO

03 Noventa días, siete pasos

El trimestre es deliberado: es suficiente para que una capacidad se note, y corto para que el plan no se vuelva ficción.

1 · Observar	Reunir información de la vida real: rutinas, escuela, relaciones, responsabilidades, emociones, decisiones y habilidades.
2 · Escuchar	Incluir la perspectiva del niño y de los adultos relevantes.
3 · Priorizar	Elegir **dos a cuatro objetivos**. No intentar cambiar todo.
4 · Planificar	Definir experiencias, apoyos, responsables y oportunidades de práctica.
5 · Practicar	Integrar el desarrollo en la vida cotidiana, no añadir actividades.
6 · Medir	Buscar evidencia observable de progreso.
7 · Revisar	A los noventa días: continuar, aumentar autonomía, modificar o derivar.

POR QUÉ DOS A CUATRO Y NO OCHO

Un plan con ocho objetivos no es ambicioso: es un plan que nadie va a ejecutar. **Tres capacidades por trimestre son doce al año**, y doce capacidades nuevas al año cambian una vida.

EL INSTRUMENTO

04 La escalera de capacidad

La misma escalera de toda la biblioteca. Aquí se usa para registrar dónde está hoy cada capacidad y hacia qué peldaño se trabaja.

	EL ADULTO TRANSFIERE	EL EQUIPO REGISTRA	EL JOVEN SE EVALÚA
1	Yo hago	Conoce	Lo conozco
2	Hacemos juntos	Practica	Lo practico
3	Tú haces con apoyo	Hace con apoyo	Lo hago con ayuda
4	Tú haces	Hace	Lo hago solo
5	Tú resuelves	Resuelve	Lo resuelvo cuando algo sale mal
6	Tú enseñas	Enseña	Se lo puedo enseñar a alguien

UN SOLO INSTRUMENTO, TRES MANERAS DE NOMBRARLO

La escalera es la misma en toda la biblioteca. Cambia el nombre según quién la use: el adulto que **transfiere** una responsabilidad, el equipo que **registra** lo que observa, y el joven que **se evalúa** a sí mismo. El peldaño es el mismo número en los tres casos.

Nivel 0 — aún no observado no es un peldaño: es la ausencia de evidencia, y significa que hay que observar o enseñar, no que el joven no pueda.

NO ES UNA CALIFICACIÓN

La escalera describe el grado de independencia de **una habilidad**. No califica al niño como persona y no sirve para compararlo con otro.

EL INSTRUMENTO

05 Los doce dominios de capacidad

Los mismos doce de la *Matriz de desarrollo 2 a 18*, agrupados en las tres cosas que tienen que estar presentes al mismo tiempo. El PID planifica contra ellos.

GRUPO	DOMINIOS	LA PREGUNTA
Estabilidad	Autocuidado · Regulación · Relaciones	¿Cuida su cuerpo? ¿Recupera el control con menos apoyo? ¿Construye vínculos, límites y reparación? **¿Busca ayuda y reconoce adultos seguros?**
Estructura	Hogar · Alimentación · Tiempo · Decisiones	¿Sostiene su espacio y sus cosas? ¿Come, prepara y participa? ¿Organiza tiempo y prioridades? ¿Elige, anticipa consecuencias y asume resultados?
Dirección	Aprendizaje · Dinero · Comunidad · Trabajo · Identidad y futuro	¿Persiste y pide ayuda? ¿Administra recursos según su edad? ¿Navega servicios y transporte? ¿Desarrolla hábitos y experiencia laboral? ¿Puede describirse, y describir un mañana?

UNA SOLA TAXONOMÍA

Estos doce son los mismos de la matriz, con los mismos nombres. **Si encuentra otra lista de doce áreas en un documento anterior, ésta la reemplaza.** Para un joven de 15 a 18, los doce se abren en los **quince dominios de transición** del *Manual de Transición*: es el mismo mapa, resuelto al detalle que necesita alguien que se va.

EL PLAN

06 Perfil y voz del niño

Se llena una vez y se actualiza cuando cambia. Incluya solo la información necesaria para apoyar el desarrollo.

Nombre o identificador	
Edad y fecha del plan	
Periodo de 90 días	
Adulto responsable del plan	
Quiénes participaron en hacerlo	
Escuela, grado o programa	
Idioma y forma de comunicación	
Consideraciones culturales o familiares	

LA VOZ DEL NIÑO

Adapte las preguntas a su edad. Incluso un niño pequeño puede decir qué le gusta y en quién confía.

¿Qué te gusta de ti?	
¿Qué te gustaría aprender?	
¿Qué se te hace difícil ahora?	
¿Quiénes son personas importantes para ti?	
¿Qué te ayuda cuando estás triste, enojado o preocupado?	
¿Qué te gustaría lograr en los próximos meses?	

ESCUCHAR NO ES PROMETER

Escuchar la voz del niño no significa que todas sus preferencias puedan cumplirse. Significa que su perspectiva **forma parte real** de la decisión — y que él puede verlo escrito.

EL PLAN

07 Fortalezas antes que problemas

Se llena antes que las prioridades, y a propósito. Un plan que empieza por lo que falta produce un niño que se entiende a sí mismo como una lista de carencias.

FORTALEZA OBSERVADA	DÓNDE SE VE	CÓMO LA USAMOS COMO PALANCA

TIPOS DE FORTALEZA QUE CONVIENE BUSCAR

Una relación que funciona · una habilidad práctica · una materia o actividad donde persiste · una manera suya de calmarse · un rol que sostiene con otros niños · una pertenencia cultural o familiar · sentido del humor · saber pedir ayuda.

LA PRUEBA

Si el equipo no puede nombrar tres fortalezas concretas de un niño, el problema no es del niño: es que todavía no lo conocemos lo suficiente para planificar.

EL PLAN

08 Las metas del trimestre

Dos a cuatro. Cada una con el peldaño de hoy, el peldaño al que se apunta, y dónde se va a practicar de verdad.

DOMINIO	CAPACIDAD CONCRETA	HOY 0–6	META 0–6	DÓNDE SE PRACTICA	QUIÉN ACOMPAÑA

CÓMO SE ESCRIBE UNA META QUE SIRVE

EN VEZ DE	ESCRIBA
«Mejorar su conducta.»	«Pedir una pausa en vez de gritar, en al menos tres de cada cinco conflictos.»
«Ser más responsable.»	«Preparar su mochila y su ropa la noche anterior, sin recordatorio, cuatro días de cinco.»
«Trabajar la autoestima.»	«Sostener una actividad elegida por él durante todo el trimestre, y poder decir dos cosas que aprendió.»

LA DIFERENCIA

La columna de la izquierda no se puede observar y por eso no se puede lograr. **Si dos adultos no podrían decir lo mismo mirando al niño el mismo martes, la meta todavía no está escrita.**

EL PLAN

09 Dónde se practica: la vida de todos los días

El desarrollo no se agenda aparte. Se integra en momentos que ya existen — y si requiere una actividad nueva, casi siempre no va a ocurrir.

MOMENTO QUE YA EXISTE	OPORTUNIDAD	LO QUE HACE EL ADULTO
La mañana	Organización, tiempo, autocuidado.	Retirar un recordatorio a la vez, no todos.
La cocina	Alimentación, secuencia, seguridad, cálculo.	Dar una parte real de la tarea, no una simbólica.
El conflicto entre niños	Regulación, reparación, límites.	Escuchar por separado, después juntos.
La tarea escolar	Persistencia, pedir ayuda, estrategia.	Enseñar el primer paso, no resolver.
La compra	Dinero, comparación, decisión.	Entregar un presupuesto real y aguantar el error pequeño.
La salida al centro de salud	Salud, autogestión, comunidad.	Que el joven hable con la recepción.

INTEGRAR, NO AÑADIR

Un plan que necesita un taller nuevo para cumplirse no se va a cumplir. Un plan que cambia quién hace qué en la cocina el jueves, sí.

EL PLAN

10 Evidencia y revisión a los 90 días

La evidencia es lo que separa un plan de una intención. No es una firma: es algo que alguien vio.

META	PELDAÑO INICIAL	PELDAÑO HOY	EVIDENCIA CONCRETA	DECISIÓN

Decisión: continuar · aumentar autonomía · modificar la meta · derivar.

LAS SIETE PREGUNTAS DE LA REVISIÓN

- ¿Qué capacidades nuevas o más consistentes observamos?
- ¿Dónde necesita más experiencia, enseñanza, relación o apoyo?
- ¿Ocurrió alguna pérdida o transición que requiera apoyo adicional?
- ¿Qué una o dos capacidades son prioritarias el próximo trimestre?
- ¿Qué oportunidades concretas vamos a crear cada semana?
- **¿Qué quiere aprender, cambiar o lograr él?**
- ¿Cómo sabremos si el apoyo está funcionando?

> **SI NO HUBO PROGRESO**
>
> La primera pregunta no es qué le pasa al niño. Es **si la oportunidad de práctica existió de verdad**, cuántas veces, y con quién. La mayoría de las metas que no se cumplen no se practicaron.

INSTITUCIONAL

11 Cómo se sostiene esto en una casa hogar

Un plan por niño no funciona si depende de que alguien se acuerde. Necesita un calendario y un dueño.

- [ ] Cada niño tiene un adulto responsable de su plan, con nombre.
- [ ] Los planes se revisan en una fecha fija del trimestre, no cuando se puede.
- [ ] La revisión empieza por fortalezas, siempre.
- [ ] El niño participa según su edad, y ve lo que se escribió sobre él.
- [ ] Las metas se escriben de forma observable.
- [ ] La evidencia se registra durante el trimestre, no reconstruida al final.
- [ ] Los planes se guardan con la privacidad que corresponde.
- [ ] El equipo puede explicar qué capacidad está construyendo cada niño.

PRIVACIDAD

El PID contiene información sobre un niño. Se comparte solo con quien necesita conocerlo para apoyarlo, se guarda conforme a la política y la ley local, y **no viaja a otra institución sin autorización.**

AUTORÍA Y REVISIÓN

Escrito por **Scott Kimball, PhD** — licenciatura en psicología, maestría en psicología clínica, doctorado en psicología industrial y organizacional.

A la fecha de esta versión no ha sido revisado por un profesional clínico licenciado en México ni en Colombia. Esa revisión se está gestionando en ambos países. Hasta entonces es material de formación, no protocolo clínico.

PLAN INDIVIDUAL DE DESARROLLO

Un plan corto, con dos o tres metas, revisado de verdad cada noventa días, le gana a un expediente perfecto que nadie abre.

El objetivo no es documentar a un niño. Es que dentro de tres meses **alguien pueda nombrar una cosa que este niño puede hacer hoy y no podía antes** — y mostrar cómo lo sabe.

Cuidar mantiene la vida. Planificar prepara para vivirla.

LOVE LA VIDA FOUNDATION · LOVELAVIDA.ORG
PERSONAS · COMUNIDADES · OPORTUNIDADES

Versión 1.0 · Septiembre de 2026 · Libre de imprimir, copiar y adaptar para uso no comercial en casas hogar.
Material de formación, no protocolo clínico. Los lineamientos locales de protección infantil prevalecen siempre.