LOVE LA VIDA FOUNDATION

Matriz de desarrollo *2 a 18 años*

De la dependencia a la capacidad. Guía práctica para adaptar rutinas, responsabilidades, decisiones y experiencias a cada etapa.

Para directores, cuidadores, educadores y supervisores de casas hogar.

2 A 5	6 A 8	9 A 12	13 A 15	16 A 18
Autonomía inicial	Competencia	Dominio	Identidad	Adultez practicada

Cada año de desarrollo debe traer un poco más de capacidad, un poco más de elección y un poco más de responsabilidad.

VERSIÓN 1.0
SEPTIEMBRE DE 2026

CÓMO SE USA

01 Qué es esta matriz, y qué no es

Traduce el desarrollo infantil en oportunidades cotidianas. No es una lista de tareas que todos los niños deben dominar exactamente a la misma edad, ni una prueba clínica.

LA PREGUNTA CENTRAL

¿Qué estamos haciendo hoy por este niño que, con enseñanza y práctica, debería poder hacer progresivamente por sí mismo?

ÚSELA PARA

- Diseñar rutinas distintas para grupos de edad distintos.
- Asignar responsabilidades con propósito de desarrollo, no solo para mantener la casa limpia.
- Identificar habilidades que necesitan enseñanza explícita.
- Evitar tanto la sobreprotección como las expectativas prematuras.
- Planificar una o dos metas individuales por trimestre.
- Preparar la transición a la adultez desde mucho antes de los dieciocho.
- Observar progreso mediante **desempeño real**, no mediante asistencia a talleres.

LOS RANGOS SON APROXIMADOS

Ajústelos a capacidad, historia, salud, discapacidad, cultura, seguridad y necesidades individuales. Un niño puede estar adelantado en un dominio y necesitar más apoyo en otro, y eso es lo normal, no la excepción.

SEGURIDAD PRIMERO

La autonomía siempre se transfiere **dentro de límites seguros** y conforme a las políticas locales. Una habilidad no se practica de manera independiente hasta que el niño tenga capacidad suficiente y el entorno sea apropiado.

EL INSTRUMENTO

02 La escalera de capacidad

Seis peldaños. El objetivo no es que el adulto desaparezca: es que cambie de función conforme aumenta la capacidad del niño.

	EL ADULTO TRANSFIERE	EL EQUIPO REGISTRA	EL JOVEN SE EVALÚA
1	Yo hago	Conoce	Lo conozco
2	Hacemos juntos	Practica	Lo practico
3	Tú haces con apoyo	Hace con apoyo	Lo hago con ayuda
4	Tú haces	Hace	Lo hago solo
5	Tú resuelves	Resuelve	Lo resuelvo cuando algo sale mal
6	Tú enseñas	Enseña	Se lo puedo enseñar a alguien

UN SOLO INSTRUMENTO, TRES MANERAS DE NOMBRARLO

Cambia el nombre según quién la use — el adulto que transfiere, el equipo que registra, el joven que se autoevalúa — pero **el peldaño es el mismo número en los tres casos**.

Nivel 0, aún no observado, no es un peldaño: es la ausencia de evidencia.

EL PELDAÑO QUE DECIDE

El **cinco** es el que separa a un joven que sobrevive afuera de uno que no. La vida adulta rara vez falla en condiciones normales: falla cuando algo sale mal y no hay a quién preguntarle.

Por eso nada se marca como logrado antes del cuatro, y nada se considera preparación para el egreso antes del cinco.

EVIDENCIA DE DESARROLLO

No marque «sabe cocinar» porque asistió a una clase. Observe si puede **planificar, preparar, resolver un problema pequeño, limpiar y repetir** la habilidad de forma segura.

LA MISMA ESCALERA, EN LOS OTROS DOCUMENTOS

Esta escalera es el instrumento compartido de toda la biblioteca de Love La Vida. Aparece en *Crecer con Propósito* como la forma de transferir cualquier responsabilidad cotidiana; en el *Plan Individual de Desarrollo* para registrar dónde está hoy cada capacidad; en el *Manual de Transición 15–18* y en el cuaderno del joven *Mi vida, mis habilidades, mi futuro*; y en la *Evaluación integral* para verificar preparación. Es la misma en los seis; si en algún documento la ve distinta, ésta es la correcta.

EL INSTRUMENTO

03 Los doce dominios de capacidad

Doce áreas en las que un niño se vuelve capaz. Agrupadas, como todo lo demás, en las tres cosas que tienen que estar presentes al mismo tiempo.

GRUPO	DOMINIOS	QUÉ SE ESTÁ CONSTRUYENDO
Estabilidad	**Autocuidado** · **Regulación** · **Relaciones**	Cuerpo, higiene, sueño y salud cotidiana. Identificar emociones, calmarse, tolerar la frustración y pedir apoyo. Amistad, comunicación, límites, consentimiento y reparación.
Estructura	**Hogar** · **Alimentación** · **Tiempo** · **Decisiones**	Orden, limpieza, lavandería, seguridad y pertenencias. Comer, preparar, comprar y cocinar. Rutinas, agenda, puntualidad y prioridades. Elegir, anticipar consecuencias y asumir resultados.
Dirección	**Aprendizaje** · **Dinero** · **Comunidad** · **Trabajo** · **Identidad y futuro**	Curiosidad, estudio, persistencia y pedir ayuda. Valor, ahorro, presupuesto y decisiones. Transporte, servicios, compras y participación. Responsabilidad, colaboración, iniciativa y empleo. Intereses, valores, historia, metas y plan de vida.

NO CONFUNDIR CON LOS CATORCE DOMINIOS DE LA EVALUACIÓN

Son dos instrumentos distintos y no se cruzan. Los **doce dominios de capacidad** describen a **un niño**: qué está aprendiendo a hacer. Los **catorce dominios de la evaluación** describen a **una institución**: qué tan madura es una práctica de la casa hogar.

Un hogar puede tener un nivel 4 en el dominio institucional de autonomía y aun así tener un joven de diecisiete en el peldaño 2 de la escalera. La evaluación mira el sistema; esta matriz mira a la persona.

NO SOLO HABILIDADES PRÁCTICAS

Prepararse para la adultez también significa poder relacionarse, regularse, pedir ayuda, tomar decisiones, tolerar errores, construir identidad y mantener vínculos. **La mitad de esta matriz no se puede medir con una lista de tareas domésticas.**

CONTENIDO

Lo que hay adentro

EL INSTRUMENTO

01 · Qué es esta matriz, y qué no es

02 · La escalera de capacidad

03 · Los doce dominios de capacidad

ETAPA POR ETAPA

04 · 2 a 3 años — «Puedo intentar»

05 · 3 a 5 años — «Mis ideas se vuelven acciones»

06 · 6 a 8 años — «La práctica me hace capaz»

07 · 9 a 12 años — «Puedo dominar y contribuir»

08 · 13 a 15 años — «Estoy descubriendo quién soy»

09 · 16 a 18 años — «Practico la adultez antes de salir»

TRANSVERSALES

10 · Matriz maestra de responsabilidades

11 · Libertad y responsabilidad crecen juntas

12 · La misma estructura, tareas distintas

13 · Desarrollo emocional y social por edad

14 · Cuando el duelo o la adversidad alteran la trayectoria

HERRAMIENTAS

15 · Plan individual de transferencia de capacidad

16 · Auditoría rápida para supervisores

17 · Checklist de preparación 16 a 18

18 · Referencia rápida de 2 a 18

ETAPA POR ETAPA

De los dos a los dieciocho

Cada etapa muestra qué debería estar practicándose en los doce dominios, qué debe hacer el adulto y qué conviene evitar.

04 · 2 a 3 años · Autonomía emergente

05 · 3 a 5 años · Iniciativa

06 · 6 a 8 años · Laboriosidad inicial

07 · 9 a 12 años · Dominio y pertenencia

08 · 13 a 15 años · Identidad emergente

09 · 16 a 18 años · Adultez practicada

ETAPA · 2 A 3 AÑOS

04 Autonomía emergente — «*Puedo intentar*»

Necesita seguridad, repetición, lenguaje, movimiento y oportunidades sencillas de participar. La eficiencia del adulto no debe eliminar todas las oportunidades de intentar.

DOMINIO	LO QUE DEBE ESTAR PRACTICANDO
Autocuidado	Lavarse las manos con ayuda; intentar usar cuchara y vaso; participar al vestirse; avisar necesidades básicas.
Regulación	Co-regulación intensa; palabras simples para emociones; rutinas calmantes.
Relaciones	Turnos breves; pedir; saludar; empezar a nombrar emociones y necesidades.
Hogar	Guardar juguetes con un adulto; llevar la ropa a un lugar designado; ayudar en una tarea de pocos minutos.
Alimentación	Probar alimentos sin coerción; elegir entre dos opciones apropiadas; llevar su plato o vaso con ayuda.
Tiempo	Reconocer secuencias simples — comer, baño, dormir; anticipar transiciones con avisos.
Decisiones	Elegir entre dos opciones seguras.
Aprendizaje	Explorar, preguntar, nombrar, escuchar cuentos, clasificar y repetir.
Dinero	Sin responsabilidad financiera. Empezar los conceptos de mío y tuyo.
Comunidad	Caminar acompañado; reconocer al adulto responsable; reglas simples de seguridad.
Trabajo	Ayudar a llevar, guardar o repartir algo pequeño.
Identidad y futuro	Su nombre, sus personas importantes, sus gustos y preferencias.

EL ADULTO DEBE

Dar dos opciones reales · Permitir tiempo para intentar · Corregir con pocas palabras · Celebrar la participación, no la perfección

EVITAR

Esperar la autorregulación de un niño mayor · Ridiculizar accidentes · Hacer todo porque es más rápido · Usar la obediencia como único indicador de desarrollo

ETAPA · 3 A 5 AÑOS

05 Iniciativa — «*Mis ideas se vuelven acciones*»

El juego, la imaginación y la curiosidad son trabajo de desarrollo, no recreo. Necesita iniciar, crear, ayudar y experimentar consecuencias simples.

DOMINIO	LO QUE DEBE ESTAR PRACTICANDO
Autocuidado	Vestirse con ayuda limitada; cepillarse con supervisión; guardar sus cosas; reconocer cansancio y hambre.
Regulación	Nombrar emociones básicas; usar un rincón o actividad calmante con un adulto; volver a intentar.
Relaciones	Pedir turnos; usar palabras ante el conflicto; empezar a reconocer la perspectiva del otro.
Hogar	Tender parte de la cama; recoger; limpiar un derrame simple con ayuda; regar plantas.
Alimentación	Ayudar a lavar, mezclar o servir; identificar alimentos cotidianos; elegir una merienda entre opciones.
Tiempo	Seguir una rutina visual; preparar un objeto para la siguiente actividad; tolerar transiciones con apoyo.
Decisiones	Elegir actividad, ropa entre opciones, rol o material; explicar una preferencia simple.
Aprendizaje	Elegir libros y actividades; terminar proyectos cortos; hacer preguntas; juego simbólico.
Dinero	Reconocer que se intercambia dinero por bienes; juego de tienda.
Comunidad	Reglas básicas de la calle, de los lugares y de los adultos seguros.
Trabajo	Repartir materiales; ayudar a poner la mesa; cuidar una pequeña responsabilidad.
Identidad y futuro	Intereses, talentos que asoman, historias familiares apropiadas, imaginación sobre profesiones.

EL ADULTO DEBE

Ofrecer juego diario · Dar pequeñas responsabilidades reales · Preguntar «¿qué quieres intentar?» · Permitir errores seguros

EVITAR

Una agenda dirigida de principio a fin · Confundir energía con desobediencia · Sermones largos · Castigar la curiosidad o la iniciativa

ETAPA · 6 A 8 AÑOS

06 Laboriosidad inicial — «*La práctica me hace capaz*»

Necesita comprobar que el esfuerzo produce progreso. Las responsabilidades deben ser reales y alcanzables.

DOMINIO	LO QUE DEBE ESTAR PRACTICANDO
Autocuidado	Rutina de higiene con recordatorios; elegir ropa apropiada; organizar la mochila; cuidar sus cosas.
Regulación	Reconocer señales corporales; elegir entre dos o tres estrategias; recuperar el control con apoyo.
Relaciones	Amistad, turnos, reglas de juego, disculpa y reparación básica.
Hogar	Tender la cama; ordenar su espacio; doblar ropa simple; barrer o limpiar tareas pequeñas.
Alimentación	Preparar alimentos fríos simples; ayudar a medir; servir; limpiar después.
Tiempo	Checklist de mañana y de noche; preparar materiales; comprender duraciones aproximadas.
Decisiones	Elegir entre alternativas y describir una consecuencia sencilla.
Aprendizaje	Rutina de tarea; lectura; practicar una habilidad; pedir ayuda; celebrar el progreso.
Dinero	Distinguir monedas y billetes; ahorrar para una meta pequeña; comparar precios simples.
Comunidad	Conocer su dirección e identificadores apropiados; seguridad en salidas; participar en compras.
Trabajo	Tareas semanales; ayudar a niños menores de forma limitada y supervisada.
Identidad y futuro	Identificar qué hace bien, qué quiere aprender y a quién admira.

EL ADULTO DEBE

Dar feedback específico sobre esfuerzo y estrategia · Crear proyectos que se puedan terminar · Rotar oportunidades para descubrir talentos · Enseñar, no rescatar de inmediato

EVITAR

Comparar con otros niños · Etiquetar «bueno» o «malo» en una materia · Dar responsabilidades solo como castigo · Hacer la tarea por el niño

ETAPA · 9 A 12 AÑOS

07 Dominio y pertenencia — «*Puedo dominar y contribuir*»

La competencia se vuelve más diferenciada, y el niño ya reconoce con claridad en qué se siente capaz y en qué se siente inferior. Los pares empiezan a pesar más.

DOMINIO	LO QUE DEBE ESTAR PRACTICANDO
Autocuidado	Gestionar la higiene cotidiana; reconocer cuándo necesita apoyo de salud; cuidar ropa y materiales.
Regulación	Identificar detonantes; tener un plan de calma; tolerar feedback; hablar después del conflicto.
Relaciones	Resolver desacuerdos; reconocer exclusión y acoso; límites personales; reparar el daño.
Hogar	Lavandería con supervisión; limpiar su baño o área asignada; cambiar sábanas; usar herramientas domésticas apropiadas.
Alimentación	Preparar desayuno o merienda; usar utensilios seguros; seguir una receta simple; participar en la lista de compras.
Tiempo	Plan semanal básico; equilibrar tarea, juego y responsabilidades; usar reloj y alarma.
Decisiones	Comparar opciones; anticipar más de una consecuencia; asumir responsabilidad.
Aprendizaje	Dividir proyectos; estudiar para una evaluación; identificar qué estrategia le funciona; pedir tutoría.
Dinero	Presupuesto pequeño; ahorro; costo contra valor; calcular el cambio; reconocer la presión publicitaria.
Comunidad	Compras pequeñas acompañado; conocer recursos locales; participar en servicio.
Trabajo	Responsabilidad sostenida; proyectos; liderazgo pequeño; calidad y seguimiento.
Identidad y futuro	Pasatiempos consistentes; fortalezas; valores iniciales; exposición a profesiones y opciones educativas.

EL ADULTO DEBE

Confiar tareas que de verdad importen · Registrar el progreso de forma visible · Permitir proyectos de varias semanas · Incluir la voz del niño en sus metas

EVITAR

Sobreproteger de todo riesgo · Humillar frente a los pares · Usar responsabilidades sin enseñar · Reducir la identidad a notas o conducta

ETAPA · 13 A 15 AÑOS

08 Identidad emergente — «*Estoy descubriendo quién soy*»

Necesita más voz, privacidad, experimentación segura y responsabilidad. La estructura continúa, pero debe abrir espacio para elección y consecuencias reales.

DOMINIO	LO QUE DEBE ESTAR PRACTICANDO
Autocuidado	Gestionar higiene, ropa, sueño y ejercicio; comprender salud básica; participar en sus citas según madurez.
Regulación	Reconocer patrones; elegir estrategias; pedir espacio o apoyo; reparar después de una reacción.
Relaciones	Límites, consentimiento, presión de pares, conflicto, amistad sana y comunicación respetuosa.
Hogar	Lavar su ropa; limpiar su espacio; cocinar varias comidas; seguridad doméstica.
Alimentación	Planificar una comida simple; comparar costo y nutrición; comprar con un presupuesto; higiene alimentaria.
Tiempo	Gestionar la agenda semanal; alarmas; puntualidad; priorizar escuela, responsabilidades y descanso.
Decisiones	Evaluar riesgo; explicar sus razones; aceptar consecuencias; revisar una mala decisión.
Aprendizaje	Metas académicas; investigar opciones; pedir ayuda; manejar proyectos largos; aprender del feedback.
Dinero	Presupuesto semanal o mensual pequeño; ahorro; banca conceptual; fraude y compras digitales.
Comunidad	Planificar una ruta acompañado; usar servicios; compras; participación comunitaria apropiada.
Trabajo	Puntualidad, tareas de calidad, servicio, liderazgo, exploración laboral.
Identidad y futuro	Valores, intereses, cultura, pertenencia, posibles oficios, mentoría, y *Mi Camino, Mi Futuro*.

EL ADULTO DEBE

Explicar el porqué de las reglas · Permitir privacidad razonable · Aumentar decisiones junto con responsabilidad · Exponer a oficios, mentores y experiencias reales

EVITAR

Tratarlo como niño pequeño · Interpretar toda diferencia como desafío · Imponer un único futuro · Controlar cada decisión pequeña

SOBRE EL CUADERNO PERSONAL

Mi Camino, Mi Futuro se llena tres veces a lo largo de un año. **Es del joven y nadie más tiene derecho a leerlo.** El personal ofrece una invitación — «¿quieres enseñarme alguna página?» — nunca una revisión. Si la respuesta es no, ahí termina y no se vuelve a pedir.

ETAPA · 16 A 18 AÑOS

09 Adultez practicada — «*Practico la adultez antes de salir*»

La casa hogar debe convertirse progresivamente en un laboratorio seguro de adultez: tareas reales, consecuencias reales, y una red que permanezca después del egreso.

DOMINIO	LO QUE DEBE ESTAR PRACTICANDO
Autocuidado	Gestionar su salud cotidiana; pedir citas y ayuda; conocer sus medicamentos si aplica; sueño y ejercicio.
Regulación	Plan personal; tolerar frustración; manejar una crisis sin abandonar responsabilidades; saber cuándo buscar ayuda.
Relaciones	Red de apoyo; límites; consentimiento; relaciones sanas; conflicto; pedir ayuda; detectar abuso.
Hogar	Cocinar, limpiar, lavandería, compras, mantenimiento básico y seguridad de la vivienda.
Alimentación	Plan semanal de comidas; presupuesto; compras; preparación; almacenamiento y limpieza.
Tiempo	Gestionar calendario, citas, trabajo o estudio, transporte, fechas límite y descanso.
Decisiones	Plan A, B y C; evaluar consecuencias; resolver errores; asumir resultados y reajustar.
Aprendizaje	Plan educativo; inscripciones; estudiar de forma independiente; resolver barreras; buscar recursos.
Dinero	Presupuesto real; cuenta bancaria si aplica; ahorro; pagos; crédito y deuda; fraude; documentos.
Comunidad	Transporte; citas; trámites; compras; recursos de salud, educación, empleo y emergencia.
Trabajo	Hoja de vida, solicitud, entrevista, puntualidad, feedback, conflicto laboral, experiencia real.
Identidad y futuro	Su historia integrada de forma apropiada; valores; metas; vivienda, educación y trabajo; **personas que seguirán presentes.**

EL ADULTO DEBE

Dejar que haga antes de hacerlo por él · Usar dinero, transporte y trámites reales · Permitir errores seguros con revisión · Confirmar la red de apoyo posterior

EVITAR

Esperar hasta los dieciocho · Resolver toda la burocracia sin enseñar · Medir la preparación por obediencia · Confundir independencia con estar solo

DÓNDE ESTÁ EL RIESGO REAL

No en el día de la salida: en el **mes cuatro**, cuando se acabó el dinero del primer mes y aparece la primera factura imprevista. Un plan de egreso que no llega hasta ahí no es un plan.

TRANSVERSALES

Lo que se mira en todas las etapas

Cinco lecturas que atraviesan la matriz completa y que son las que suelen revelar un problema de diseño en la rutina.

10 · Matriz maestra de responsabilidades

11 · Libertad y responsabilidad crecen juntas

12 · La misma estructura, tareas distintas

13 · Desarrollo emocional y social por edad

14 · Cuando el duelo o la adversidad alteran la trayectoria

TRANSVERSAL

10 Matriz maestra de responsabilidades

Diez áreas, cinco columnas. La columna debe cambiar de izquierda a derecha.

ÁREA	2–5	6–8	9–12	13–15	16–18
Ropa	Participa al vestirse y guardar.	Elige y organiza.	Dobla; lavandería con ayuda.	Lava y gestiona.	Responsabilidad completa.
Habitación	Guarda con un adulto.	Orden diario.	Limpieza regular.	Gestiona el estándar.	Mantiene su espacio.
Comida	Ayuda pequeña.	Prepara algo simple.	Sigue una receta.	Cocina varias comidas.	Planifica, compra y cocina.
Limpieza	Recoge y derrames.	Tareas pequeñas.	Áreas asignadas.	Rutina completa.	Gestiona el hogar.
Tiempo	Rutina visual.	Checklist.	Plan básico.	Agenda semanal.	Calendario real.
Dinero	Conceptos.	Ahorro pequeño.	Presupuesto pequeño.	Presupuesto mensual.	Presupuesto real y pagos.
Salud	Nombra la necesidad.	Rutina de higiene.	Reconoce cuándo pedir ayuda.	Participa en sus citas.	Gestiona citas e indicaciones.
Transporte	Acompañado.	Seguridad y rutas básicas.	Participa en la planificación.	Practica rutas.	Gestiona su transporte.
Escuela	Curiosidad.	Rutina de tarea.	Plan de estudio.	Metas y opciones.	Inscripción y continuidad.
Trabajo	Ayuda.	Tareas semanales.	Responsabilidad sostenida.	Exploración y servicio.	Empleo o prácticas.

LECTURA

Si un joven de 17 recibe el mismo nivel de apoyo que un niño de 8, existe una oportunidad de transferencia de capacidad — y probablemente lleva años abierta.

TRANSVERSAL

11 Libertad y responsabilidad crecen juntas

Una sin la otra no prepara a nadie. Las dos columnas se mueven al mismo tiempo o no se mueve ninguna.

EDAD	ELECCIONES APROPIADAS	RESPONSABILIDAD CORRESPONDIENTE
2–5	Ropa entre opciones, juego, material, alimento entre alternativas.	Guardar, participar, seguir límites simples.
6–8	Actividad, pasatiempo, orden de tareas simples.	Terminar la responsabilidad y cuidar los materiales.
9–12	Metas, proyectos, uso limitado de dinero, actividades.	Planificar, cumplir, reparar y pedir ayuda.
13–15	Agenda parcial, intereses, amistades dentro de la seguridad, compras.	Puntualidad, comunicación, presupuesto, límites.
16–18	Trabajo o estudio, presupuesto, transporte, planificación y vida práctica.	Resultados reales, comunicación, seguridad y solución de problemas.

PRINCIPIO

Autonomía sin responsabilidad no prepara para la adultez. Responsabilidad sin voz tampoco.

TRANSVERSAL

12 La misma estructura, tareas distintas

El mismo día, leído tres veces. Es la auditoría más rápida que existe y la más incómoda.

MOMENTO	3–5	6–12	13–18
Mañana	Elegir entre opciones; vestirse con ayuda; rutina visual.	Gestionar higiene, cama, mochila y desayuno con checklist.	Gestionar alarma, tiempo, ropa, materiales y salida.
Comida	Ayudar, conversar, explorar alimentos.	Servir, limpiar, aprender a preparar.	Planificar, cocinar, comprar y presupuestar progresivamente.
Después de la escuela	Juego y movimiento + actividad creativa.	Estudio + pasatiempo o deporte + responsabilidad.	Estudio o trabajo + ejercicio + metas y vida práctica.
Noche	Ritual predecible, cuento, conexión.	Preparar el día siguiente, lectura y descanso.	Gestionar agenda, preparación, descanso y límites digitales.
Fin de semana	Juego, familia y comunidad, experiencias.	Proyecto, pasatiempo, servicio, excursión.	Trabajo, transporte, compras, servicio, relaciones y planificación.

AUDITORÍA

Si un niño de 4, uno de 10 y uno de 16 viven prácticamente el mismo día, la estructura está administrando edades distintas como si fueran la misma etapa.

TRANSVERSAL

13 Desarrollo emocional y social por edad

La mitad de esta matriz no se ve en una lista de tareas. Se ve aquí.

EDAD	REGULACIÓN	RELACIONES	ROL DEL ADULTO
2–5	Co-regulación; nombrar emociones; rutinas calmantes.	Turnos, pedir, compartir con apoyo, reparar de forma simple.	Prestar calma, modelar palabras, límites breves.
6–8	Reconocer señales y elegir una estrategia.	Amistad, reglas, disculpa y cooperación.	Enseñar y practicar *después* del conflicto.
9–12	Identificar detonantes y tolerar feedback.	Pertenencia, acoso, límites, reparación.	Acompañar; no resolver todos los conflictos.
13–15	Comprender patrones y pedir espacio o apoyo.	Identidad, pares, consentimiento, límites.	Escuchar, mantener límites, permitir voz.
16–18	Plan personal y búsqueda de ayuda.	Red de apoyo, intimidad sana, conflicto adulto.	Consultor y mentor; intervenir por seguridad.

DESARROLLO NORMAL NO SIGNIFICA AUSENCIA DE DIFICULTAD

La meta no es que el niño nunca se enoje, falle o necesite ayuda. La meta es que progresivamente **reconozca, responda, repare y vuelva a intentarlo** con mayor capacidad.

TRANSVERSAL

14 Cuando el duelo o la adversidad alteran la trayectoria

La matriz describe oportunidades, no expectativas rígidas. Un niño puede necesitar apoyo adicional o volver temporalmente a peldaños anteriores durante una enfermedad, un duelo, una transición o una crisis.

OBSERVACIÓN	RESPUESTA
Un adolescente necesita ayuda en una habilidad «más joven».	Enseñar sin vergüenza. **La edad no convierte una habilidad no aprendida en una falla moral.**
Una habilidad desaparece temporalmente después de una pérdida.	Aumentar el apoyo, mantener expectativas razonables y observar la recuperación.
El joven evita una tarea por miedo al fracaso.	Reducir el paso, crear un éxito alcanzable y reconstruir la competencia.
Busca control excesivo sobre decisiones pequeñas.	Ofrecer autonomía segura y límites previsibles.
No confía en los adultos para pedir ayuda.	Priorizar la consistencia relacional **antes** de exigir independencia total.

REPARAR SIN INFANTILIZAR

Dar más apoyo en una habilidad no significa tratar al adolescente como un niño pequeño en todas las áreas. Mantenga dignidad, voz e identidad acordes a su edad.

CUANDO LA CAUSA ES UNA PÉRDIDA

Si lo que alteró la trayectoria es una muerte, una separación o una visita que no ocurrió, esta página no alcanza. Use el ***Kit de Duelo y Pérdida***, que trata la pérdida ambigua, las pérdidas secundarias, los aniversarios y cuándo derivar.

HERRAMIENTAS

Para usar esta semana

Cuatro formatos que convierten la matriz en trabajo concreto: un plan por niño, una auditoría para supervisores, un checklist de egreso y una referencia de una página.

15 · Plan individual de transferencia de capacidad

16 · Auditoría rápida para supervisores

17 · Checklist de preparación 16 a 18

18 · Referencia rápida de 2 a 18

HERRAMIENTA

15 Plan individual de transferencia de capacidad

Una versión corta, para usar hoy. El instrumento completo — con perfil, voz del niño, inventario de fortalezas, evidencia y revisión de noventa días — es el ***Plan Individual de Desarrollo***.

HABILIDAD	PELDAÑO HOY 1–6	META	PRÁCTICA SEMANAL	ADULTO DE APOYO	REVISIÓN

LA VOZ DEL NIÑO

Pregunte: «¿Qué te gustaría poder hacer por ti mismo dentro de tres meses?»

La autonomía se fortalece cuando el joven participa en su propio plan. Un plan que el equipo escribió solo se cumple mientras el equipo empuja.

HERRAMIENTA

16 Auditoría rápida para supervisores

Doce preguntas. Se contestan mirando la rutina real, no el manual de la casa hogar.

- [ ] ¿Las expectativas cambian claramente por edad?
- [ ] ¿Los niños pequeños tienen juego, movimiento e iniciativa?
- [ ] ¿Los escolares tienen proyectos, responsabilidades y oportunidades de dominio?
- [ ] ¿Los adolescentes tienen privacidad, voz y exploración de identidad?
- [ ] ¿Las tareas domésticas enseñan capacidad, además de mantener el orden?
- [ ] ¿El adulto enseña antes de sancionar una habilidad no aprendida?
- [ ] ¿Los adolescentes manejan dinero real de forma progresiva?
- [ ] ¿Cocinan, lavan ropa, planifican y resuelven trámites antes de salir?
- [ ] ¿Existen errores seguros, o el adulto evita todo fracaso?
- [ ] ¿Cada joven puede nombrar adultos que seguirán disponibles después del egreso?
- [ ] ¿El equipo puede **demostrar** progreso, no solo decir «ya se le enseñó»?
- [ ] ¿Las rutinas producen cada año más independencia?

SEÑAL DE ALERTA

Si la casa hogar funciona mejor cuando los niños dependen mucho de los adultos, el sistema puede estar optimizado para la operación y no para la transición a la adultez.

No es una acusación: es lo que ocurre por defecto cuando hay poco personal y muchos niños. Pero hay que verlo para poder cambiarlo.

HERRAMIENTA

17 Checklist de preparación 16 a 18

Se abre a los dieciséis, no a los diecisiete y medio. Cada casilla se marca por una demostración, no por una conversación.

DOMINIO	EVIDENCIA A DEMOSTRAR
Vida diaria	Cocina varias comidas · compra alimentos · lava ropa · limpia · maneja sus pertenencias
Tiempo	Usa calendario · llega puntual · maneja sus citas · cumple fechas límite
Dinero	Presupuesta · ahorra · comprende la banca · reconoce el fraude · maneja compras
Salud	Sabe pedir atención · conoce sus necesidades · maneja higiene, sueño y ejercicio
Educación	Conoce opciones · puede inscribirse y pedir ayuda · tiene plan de continuidad
Trabajo	Hoja de vida · solicitud · entrevista · puntualidad · feedback · conflicto laboral
Transporte	Planifica ruta · costos · alternativas · seguridad
Relaciones	Límites · consentimiento · reparación · detecta abuso · pide ayuda
Documentos	Identificación · copias seguras · formularios · contactos importantes
Futuro	Plan A · plan B · plan C · vivienda · educación o trabajo · red de apoyo

NO BASTA CON MARCAR

Cada casilla debe apoyarse en una experiencia real o una demostración. **«Lo sabe» no equivale a «puede hacerlo cuando lo necesita».** En la escalera, eso es la diferencia entre el peldaño 1 y el peldaño 5.

LOS TRES FORMATOS HERMANOS

Papeles: la *Lista de egreso*, dos páginas imprimibles donde se registra dónde está guardado cada original.

Programa: el *Manual de Transición* 15–18, con los quince dominios, la red de cinco, los últimos noventa días y el seguimiento posterior.

Para el joven: *Mi vida, mis habilidades, mi futuro* — la misma verificación, en su lenguaje y en sus manos. Esta página de aquí es el resumen para el equipo.

HERRAMIENTA

18 Referencia rápida de 2 a 18

Una página. Si la casa hogar imprime solo una cosa de este documento, que sea ésta.

EDAD	SE ESTÁ CONSTRUYENDO	EL ADULTO HACE MENOS DE…	Y MÁS DE…
2–3	Seguridad y autonomía	Hacer todo por el niño.	Dar opciones, tiempo y ayuda gradual.
3–5	Iniciativa	Controlar cada minuto.	Juego, creación, preguntas y pequeñas tareas.
6–8	Competencia inicial	Rescatar ante la dificultad.	Enseñar, practicar y reconocer el progreso.
9–12	Dominio y pertenencia	Sobreproteger.	Confiar tareas reales y proyectos.
13–15	Identidad y juicio	Controlar cada elección.	Escuchar, explicar, transferir decisiones.
16–18	Adultez practicada	Resolver la vida por el joven.	Permitir desempeño real con respaldo.

LA PREGUNTA DIARIA

¿Estoy haciendo algo por este niño porque todavía lo necesita, o porque el sistema funciona más rápido cuando lo hago yo?

Cada año de desarrollo debe traer un poco más de capacidad, un poco más de elección y un poco más de responsabilidad.

El objetivo no es que el adulto desaparezca. Es que **cambie de función** — de hacer, a acompañar, a verificar, a estar disponible cuando algo sale mal.

No estamos preparando a los niños para vivir en una casa hogar.
Los estamos preparando para vivir fuera de ella.

Versión 1.0 · Septiembre de 2026 · Libre de imprimir, copiar y adaptar para uso no comercial en casas hogar.
Material de formación. No sustituye evaluación clínica, educativa o de protección infantil.